Olaines pirmsskolas izglītības iestādes "Dzērvenīte"

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

par 2025./2026. mācību gadu

Silvija Tiščenko

_____

/iestādes vadītāja/

SASKAŅOTS

Olaines novada pašvaldības domes priekšsēdētāja pirmā vietniece

Līga Gulbe

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits	Pedagoģiskā personāla skaits	Atbalsta personāls (likmju skaits)
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	180	31	5 (likmju skaits 5,3)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi (misija, vīzija, vērtības)

2.1. Izglītības iestādes misija

"Īstenot pirmsskolas izglītības saturu, lai bērns, mācoties ar prieku, gūtu pirmo apzināto mācīšanās pieredzi un apgūtu mūsdienīgu lietpratības izglītību, kas dod pamatu turpmākajām skolas gaitām."

2.2. Izglītības iestādes vīzija

"Mīlēt, audzināt un mācīt, lai bērns zina, var, prot."

2.3. Izglītības iestādes vērtības

"Sabiedrībā iecienīta, mūsdienīga, efektīva, demokrātiska un humāna izglītības iestāde ar radošu un profesionālu darbinieku kolektīvu."

3. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu, 2025./2026. m. g. darba prioritātes un sasniegtie rezultāti (kvalitatīvie un kvantitatīvie)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti – kvalitatīvi un kvantitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts / daļēji sasniegts / nav sasniegts) un komentārs
Īstenot lietpratībā balstītu mācību un audzināšanas procesu, attīstot bērnu radošumu un intelektuālās spējas rotaļnodarbībās un ārpus tām.	**Kvalitatīvi:** Nodrošinātas konsultācijas, mācīšanās un savstarpējā pieredzes apmaiņa ar labās prakses piemēriem pedagoģiskā procesa organizēšanas jautājumos valsts valodas un lasītprasmes attīstības veicināšanai kopā ar logopēdiem. Izglītojamiem veicināta iniciatīva, zinātkāre, pētnieciskā un radošā darbība, transformējot bērnu lomu no "norādījumu izpildītāja" uz "sava mācību procesa plānotāju".	Sasniegts
	Kvantitatīvi: Reizi mēnesī un pēc vajadzības pedagogiem tika sniegts nepieciešamais atbalsts un metodiskas rekomendācijas. Savstarpēja rotaļnodarbību vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana (ne mazāk kā 2 rotaļnodarbībās).	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti – kvalitatīvi un kvantitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts / daļēji sasniegts / nav sasniegts) un komentārs
	80 % pedagogu ikdienas darbā īstenoja mācību procesa diferenciāciju un individualizāciju. Katrā grupā 4 reizes mēnesī mācību satura apguvei tika izmantotas informācijas tehnoloģijas.	
Savstarpēji pozitīva bērnu, iestādes darbinieku, bērnu ģimeņu un citu pašvaldības un valsts iestāžu sadarbība izglītības kvalitātes sistēmas pilnveidē.	**Kvalitatīvi:** Visu mērķgrupu aktīva līdzdalība dažādos svētkos, konkursos, pieredzes apmaiņas pasākumos un projektos. Uz sadarbību vērsts mācību process, veidojot izpratni par cieņu, draudzību, sapratni un atbildību.	Sasniegts
	Kvantitatīvi: 85 % izglītojamo vecāki piedalījās iestādes organizētos kopīgos pasākumos. 71 % pedagogu līdzdalība pieredzes apmaiņas pasākumos.	
Veidot bērniem drošu, pieejamu, mērķtiecīgi iekārtotu, uz attīstību vērstu un izglītojošu vidi.	**Kvalitatīvi:** Grupās nodrošināts telpu zonējums, izveidoti miera un klusuma stūrīši un "runājošās sienas". Āra vidē pieejamas nojumes, sakņu dārzs, basketbola un futbola laukums. Katrā grupā aktualizēti noteikumi, atgādnes un piktogrammas.	Sasniegts
	Kvantitatīvi: Reizi nedēļā tika organizētas āra nodarbības. Džimbas drošības soļu programma īstenota 22 regulārās nodarbībās. Visas grupas ikdienā mērķtiecīgi īstenoja daļu no mācību procesa arī āra vidē.	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

4. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2026./2027. m. g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti – kvalitatīvi un kvantitatīvi
Nodrošināt izglītojamo runas un valodas attīstību stimulējošu vidi pirmsskolas izglītības mācību procesā un ikdienas situācijās.	**Kvalitatīvi:** Pedagogu pilnveidota valodas vide darbā ar izglītojamiem, nodrošinot izmantoto materiālu regulāru maiņu un dažādošanu. Sekmēta izglītojamo runas un valodas attīstība, pilnveidojot artikulāciju, fonemātisko uztveri, vārdu krājumu un saistīto runu ikdienas mācību procesā. Izglītojamie ikdienā lieto latviešu valodu saziņā ar pedagogiem un iestādes darbiniekiem.
	Kvantitatīvi: Katrs pedagogs novadījis atklāto nodarbību savā grupā, kuru vēro un analizē iestādes kolēģi, veicinot profesionālo refleksiju, labās prakses apmaiņu un bērnu valodas attīstības sekmēšanu. 80 % pedagogu piedalījušies visos logopēdu organizētajos praktikumos. Katrs bērns, kam noteikts atbalsts latviešu valodas apguvē, mācību gada laikā ir apmeklējis vismaz 70 % no plānotajām grupas nodarbībām**.**
Pilnveidot psihoemocionāli un fiziski drošu vidi iestādē, sekmējot izglītojamo pašizpausmes un drošas uzvedības prasmes, kā arī paaugstinot darbinieku kompetenci risku atpazīšanā un savstarpējā sadarbībā.	**Kvalitatīvi:** Ir nodrošināts informatīvs un konsultatīvs atbalsts pedagogiem un citiem iestādes darbiniekiem vardarbīgu un konfliktējošu situāciju atpazīšanai, novēršanai un risināšanai. Veicināta izglītojamo izpratne par drošu uzvedību, personīgo drošību un rīcību nedrošās situācijās. Nodrošināta digitālā metodiskā atbalsta sistēma pedagogu profesionālās noturības veicināšanai (TeachInspire).
	Kvantitatīvi: Divām sagatavošanas grupām novadītas 22 regulāras nodarbības Džimbas drošības soļu programmā. Īstenots audzināšanas darba plāns. 80 % pedagogu ir saņēmuši TeachInspire 22 akadēmisko stundu sertifikātu, digitālajā vidē apgūstot 36 unikālus resursus un 180 problēmu risinājumus.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

5. Elementu izvērtējums – stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

5.1. "Izglītības turpināšana un nodarbinātība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Atbalsta komandas iesaiste bērna padziļinātai izpētei.	
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei		
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Dzīvesvietas maiņa.	

5.2. "Mācīšana un mācīšanās"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Vadības komanda reizi ceturksnī apkopo datus – mācību kvalitātes un vides monitorings, atbalsta pasākumu efektivitāte, izglītojamo apmeklējumu un kavējumu dinamika.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Ir vienota mācību sasniegumu novērtēšanas kritēriju pārskatīšanas un izvērtēšanas kārtība.	Mērķtiecīgi izmantot mācību sasniegumu novērtēšanā iegūtos rezultātus.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izveidoti atbalsta pasākumu plāni, ja bērnam novēro grūtības.	
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē		Nodrošināt un sekmēt izglītojamo runas un valodas attīstību stimulējošu vidi mācību procesā un ikdienas situācijās.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

5.3. "Izglītības programmu īstenošana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Iestāde aktualizē un nodrošina visas nepieciešamās informācijas pieejamību VIIS, ir noteikts atbildīgais darbinieks.	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Lielākā daļa pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas rotaļnodarbības.	
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1–3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Pedagogiem ir skaidras mācību jomas un prasmes, kas izglītojamiem jāapgūst mācību gada laikā.	
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Vecāki ir apmierināti ar sadarbību ar pedagogiem un informēti par mācību procesu un organizētajiem pasākumiem.	Sekmēt pēctecības nodrošināšanu pārejā starp vecuma grupām.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Ārpusnodarbību pasākumi veicina un sekmē mācību satura padziļinātu izpratni. Regulāri tiek analizēta norise un iegūta atgriezeniskā saite.	
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Iestādes telpu un āra vides izmantošana integrētā mācību procesa plānošanā un organizācijā.	Pilnveidot mērķtiecīgu mācību vides zonējumu.
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu.		Pielāgot mācību vidi speciālās programmas specifikai. Licencēt speciālās izglītības programmas (kodi 01015611 un 01015511).
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte		Sekmēt pedagogu profesionālo kompetenci, nodrošinot pedagogu tālākizglītību par iekļaujošās izglītības metodēm un darbu ar izglītojamiem, kuriem ir uzvedības vai komunikācijas traucējumi.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

5.4. "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību		
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas īstenošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām		Nodrošināt regulāras atbalsta personāla un speciālās programmas grupas pedagogu darbu par izglītojamo individuālo plānu efektivitātes izvērtēšanu un speciālo izglītības programmu licencēšanu.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Plašs interešu izglītības iespēju piedāvājums ir orientēts uz bērncentrētu pieeju, mūsdienīgu vidi un mērķtiecīgu pedagogu pilnveidi un nodrošina izglītojamiem sekmīgu mācību uzsākšanu skolā.	

5.5. "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Lielākajai daļai izglītojamo ir nodrošināta droša un atbalstoša vide.	Pilnveidot psihoemocionāli un fiziski drošu vidi, sekmējot izglītojamo pašizpausmes un drošas uzvedības prasmes, kā arī paaugstinot darbinieku kompetenci risku atpazīšanā un savstarpējā sadarbībā.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana		Atbilstoši prasībām izstrādāt un integrēt iestādes darbības nepārtrauktības plānu un rīcības algoritmus valsts vai gaisa telpas apdraudējuma gadījumiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Pilnīgi visi pedagogi nav novērojuši pret sevi vērstu emocionālu vardarbību. Lielākā daļa vecāku nav novērojuši pret savu bērnu vērstu emocionālu vardarbību bērnu starpā.	Veidot regulāru informācijas apmaiņu starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem, lai palīdzētu bērniem identificēt un nosaukt savas un citu emocijas, attīstot empātiju.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Iestādē valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības.	Ieviest TeachInspire digitālo metodiskā atbalsta sistēmu pedagogu profesionālās noturības veicināšanai, vardarbīgu un konfliktējošu situāciju atpazīšanai, novēršanai un risināšanai.

5.6. "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Materiāltehniskā bāze ir pilnībā nokomplektēta..	Papildināt sensoro aprīkojumu iekļaujošās izglītības un atbalsta personāla funkciju nodrošināšanai.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Interaktīvie ekrāni un projektori. Dokumentu kameras. Izglītojošie roboti (Photon). Planšetes.	
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Resursi tiek plānoti un pilnvērtīgi izmantoti mācību procesā.	Integrēt digitālos rīkus izglītojamo pētnieciskajā darbībā.
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Grupas telpas ar zonējumu (mācību, rotaļu, atpūtas/miega un ēdināšanas zonas).	Iekārtu nomaiņa pret energoefektīvākām.
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Katrai grupai ir nojumes. Iestādes sakņu dārzs. Basketbola un futbola laukums.	Āra rotaļu laukumu labiekārtošana.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

6. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trim gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2025./2026. m. g.

Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi	Galvenais paveiktais 2025./2026. m. g.
Datos balstītas kompetences un atbildības sekmēšana.	Tika veikts apjomīgs izpētes darbs par bērnu snieguma un uzvedības novērtēšanas kritērijiem, lai dati būtu skaidrāki un objektīvāki. Tika veikta sistemātiska bērnu sasniegumu dinamikas novērošana, izvērtēšana un apkopošana visās jomās, lai vajadzības gadījumā koriģētu pedagoģiskos pasākumus. ESF+ projekta "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" ietvaros iestādē organizētas 3 norises ("Mazie glābēji" – 4 grupām, "Peļķe uz ceļa" – 4 grupām, "Veselīgie mikrozaļumi" – 2 grupām). Pilnveidojot pētnieciskās un drošības prasmes, notika 10 STEM nodarbības. Sagatavošanas grupas bērni apguva Džimbas 11 soļu drošības programmu 22 nodarbībās. Reizi nedēļā RTU "Mazo inženieru" nodarbības. Hospitācija veikta 20 pedagogu vadītajās rotaļnodarbībās 2 reizes gadā ar mērķi pilnveidot metodisko pieeju bērnu valodas attīstības jomā un to atbilstību bērnu vecumposmam, spējām, zināšanām un prasmēm. Skolotāji un atbalsta speciālisti apguvuši pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu "Bērns ar UDHS – izpratne, atbalsts".
Iekļaujošas izglītības vides stiprināšana.	Notika izglītojamo attīstības un vajadzību izvērtēšana no piecu gadu vecuma un arī jaunākiem, lai laikus pamanītu traucējumus. Nodrošināta pastāvīga speciālistu – logopēdu, speciālā pedagoga, psihologa – pieejamība un aktīva iesaiste ikdienas darbā. Organizēti atbalsta pasākumi. Veikta mērķtiecīga pedagogu profesionālās pilnveides īstenošana, pilnveidojot prasmes strādāt ar izglītojamiem, kuriem ir uzvedības un emocionālie traucējumi. Grupās izveidota elastīga un atbalstoša vide, "miera" un "klusuma stūrīši", "runājošās sienas", kas aprīkotas ar sensorajiem materiāliem bērnu emocionālajai pašregulācijai un patstāvīgai izziņai.
Sadarbības nodrošināšana kvalitatīva izglītības procesa īstenošanā.	Veicināta visu mērķgrupu – skolotāju, vecāku, bērnu, atbalsta personāla, vadības komandas, skolu un pašvaldības pozitīva sadarbība, piedaloties dažādos pasākumos, konkursos, pieredzes apmaiņas pasākumos un projektos. Vecāki regulāri informēti par bērna progresu un kopīgi meklēti risinājumi emocionāli drošas vides uzturēšanā. Iestādes pedagogi veiksmīgi apliecinājuši savu profesionalitāti, daloties labajā praksē un iesaistoties projektos novada mērogā par iekļaujošas vides veidošanu pirmsskolā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

7. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem, to ieviešana un sasniedzamie rezultāti

Mācību gads	Prioritātes	Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas
2023./2024. m. g.	Sekmēt vispusīgu izglītojamo attīstību, sniedzot daudzveidīgu līdzdalības pieredzi, trenējot prasmes aktīvi un mērķtiecīgi rīkoties, liekot pamatus vērtībās balstītu ieradumu veidošanai.	Iesaistot izglītojamos grupas un iestādes vides veidošanā un kārtības uzturēšanā, tika sekmēta emociju atpazīšana un kontrole, vērtību un tikumu attīstīšana, veidojot izpratni par sadarbību, gudrību, atbildību un centību.
2024./2025. m. g.	Sekmēt izglītojamo personības apzināšanos un attīstību, padziļinot izpratni par sociāli emocionālo prasmju apguvi, tikumiem un vērtībām.	Organizētie pasākumi veicināja labvēlīgas saskarsmes kultūras un pozitīvu savstarpējo attiecību veidošanu. Sekmētas pašvadītas mācīšanās un savstarpējās sadarbības prasmes visos bērnu vecumposmos. Paplašinātas izglītojamo zināšanas sociālās un pilsoniskās mācību jomas satura apguvē.
2025./2026. m. g.	Sekmēt izglītojamo saskarsmes un sadarbības prasmes.	Organizētajās izglītojošajās rotaļnodarbībās un sporta spēlēs ar saskarsmes un sadarbības aktivitātēm veicināta izglītojamo sociālā attīstība. Veicināta izglītojamo emocionālās pašregulācijas ieradumu veidošanās un izpratne par drošību attiecībās.

8. Informācija par lielākajiem īstenotajiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2025./2026. m. g.

8.1. Iestāde piedalījās Latvijas Olimpiskās komitejas iniciatīvā "Olimpiskā diena 2026", sadarbībā ar Olaines Sporta centru organizējot bērniem sporta un fizisko aktivitāšu pasākumus, veicinot veselīga dzīvesveida paradumu veidošanos un interesi par sportu.

8.2. Iestāde iesaistījās ESF+ projektā "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei", īstenojot iestādē 3 dažādas norises.

8.3. Iestāde iesaistījās Valsts un Eiropas Savienības projekta programmā "Skolas piens, augļi skolai". Programmas ietvaros Iestādes audzēkņi saņēma svaigus augļus divas reizes nedēļā

9. Citi sasniegumi (ikdienas sasniegumi, darbs ar talantīgajiem bērniem)

9.1. Iestādē sadarbībā ar nodibinājumu "Centrs Dardedze" tika īstenota "Džimbas drošības soļu programma" 2 sagatavošanas grupām.

10. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2023./2024. m. g., 2024./2025. m. g., 2025./2026. m. g.) (ja attiecināms)

Visi Olaines pirmsskolas izglītības iestādes "Dzērvenīte" vadītājas profesionālās darbības novērtēšanā norādītie uzdevumi tika izpildīti.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu