

Olaines pirmsskolas izglītības iestāde “Dzērvēnīte”

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

par 2023./2024.mācību gadu

Silvija Tiščenko
iestādes vadītājs

SASKAŅOTS:

Olaines novada domes priekšsēdētāja 1.vietniece Līga Gulbe

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits	Pedagoģiskā personāla skaits	Atbalsta personāls
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	189	31	4

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija:

Īstenot pirmsskolas izglītības saturu, lai bērns, mācoties ar prieku, gūtu pirmo apzināto mācīšanās pieredzi un apgūtu mūsdienīgu lietpratības izglītību, kas dod pamatu turpmākajām skolas gaitām.

2.2. Izglītības iestādes vīzija:

Mīlēt, audzināt un mācīt, lai bērns zina, var, prot.”

2.3. Izglītības iestādes vērtības:

Sabiedrībā iecienīta, mūsdienīga, efektīva, demokrātiska un humāna izglītības iestāde ar radošu un profesionālu darbinieku kolektīvu.

3. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu, 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Sniegt nepieciešamo atbalstu pedagogiem savlaicīgai izglītojamo zināšanu un prasmju diagnostikai visos vecuma posmos, iesaistot papildus atbalsta personāla resursus, īstenojot mācību un audzināšanas procesu, kas veicina katra izglītojamā izaugsmi un sasniegumus.	a) kvalitatīvi: - Izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. - Organizētas dažādas aktivitātes skolotāju profesionālajā pilnveidē, lai pedagogi izprastu mazākumtautību izglītojamo grūtības un vajadzības plānojot rīcības to mazināšanai. - Sniegts maksimāli iespējamais atbalsts izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanai un individuālo mācību plānu īstenošanai.	Sasniegts

	• Veikts mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamo radošās spējas un talantus.	
	b) kvantitatīvi: • 2 reizes gadā veikta izglītojamo novērtēšana izpētes kartēs, identificējot nepieciešamos atbalsta pasākumus, ar sasniegumu rezultātiem tiek iepazīstināti vecāki. • Mācību gadā izglītojamo zināšanu un prasmju līmenis vidēji ir paaugstināts par 12% . • 70 % pedagogu uzlabojusies mācīšanas kvalitāte, balstoties uz rotaļnodarbību vērošanu un izvērtēšanu.	Sasniegts
Nr.2 Pilnveidot savstarpēji pozitīvu iestādes darbinieku, izglītojamo ģimeņu un citu pašvaldības iestāžu sadarbību kopīgu mērķu sasniegšanai izglītības kvalitātes nodrošināšanā.	a) kvalitatīvi: • Sekmēts latviešu valodas lietojums ikdienā ar tām mērķgrupām, kuras bija iesaistītas mazākumtautību programmas apguvē (izglītojamie, darbinieki, vecāki). • Līdzdalība pieredzes apmaiņas pasākumos un projektos iestādē, novadā, valstī, utt.. • Izglītojamo vecāki iesaistīti līdzdarboties kopīgos svētkos un pasākumos.	Daļēji sasniegts Nepieciešams atgādinājums un pārrunas par valsts valodas lietošanu iestādē visas dienas garumā.
	b) kvantitatīvi: • 70% izglītojamo vecāki ir piedalījušies izglītības iestādes organizētajos kopīgos pasākumos, tādējādi palīdzot izglītojamam saprast vērtību nozīmi. • Notikuši 14 pasākumi ar visu grupu līdzdalību, koncertos un aktivitātēs veicinot izglītojamo talantu pilnveidošanu. • Iestādē novadītas 3 pedagoģiskās sēdes, 20	Sasniegts

	vecāku sapulces un 2 iestādes padomes sēdes.	
--	--	--

4. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadam

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi
Nr.1 Pilnveidot mācību vidi konkurētspējīgas izglītības nodrošināšanai un inovatīvas pedagoģiskās pieredzes iegūšanai.	a) kvalitatīvi: - Izveidota vide, kas veicina, motivē un iedrošina darbiniekus pārmaiņām un inovācijām. - Nodrošināta pastāvīga dalība ES programmas izglītības apmācībās Erasmus+ aktivitātēs par iekļaujošas mācību vides uzlabošanu pirmsskolā. - Mācību satura apgūvē, kā mūsdienīgas rotaļnodarbības īstenošanas sastāvdaļa izmantotas IT tehnoloģijas un āra vide. b) kvantitatīvi: - Veikt rotaļnodarbību novērošanu ne mazāk kā 80% pedagogu. - Katrā grupā vismaz 2 reizes mēnesī mācību satura apguvei izmantot IT tehnoloģijas. 90% skolotāju katru dienu daļu no rotaļnodarbību satura īstenot āra vidē.
Nr.2 Veicināt labāku izpratni par katra darbinieka lomu un atbildību kopējo mērķu sasniegšanā.	a) kvalitatīvi: - Visi darbinieki iesaistīti pastāvīgas pilnveides procesā, lai iestādes izglītības kvalitāti integrētu organizācijas kultūrā un tās darbībās. - Veicināta labāka izpratne par katra darbinieka lomu un atbildību kopējo mērķu sasniegšanā. - Ieviests jauns tematiskā pasākuma plāna izstrādes modelis. b) kvantitatīvi: - Regulāri (1x mēnesī) notiek kopīga mācību procesa plānošana, sasaistot mācību jomas, caurviju prasmes un vērtībās balstītus ieradumus. 90% pedagogu iesaiste tematiskajos pasākumos par atbildīgajiem nosakot grupu pedagogus.
Nr.3 Veicināt vienotu pieeju pedagogu profesionālās pilnveides nodrošināšanā.	a) kvalitatīvi: - Pedagogu profesionālā izaugsme tiek pilnveidota, ņemot vērā aktuālās vajadzības, lai iestādē veiksmīgāk tiktu īstenota iekļaujoša izglītība. - Pedagogi ir iesaistīti dažādās profesionālās pilnveides aktivitātēs, sadarbojas, definē savas mācīšanās vajadzības, izmanto uzkrāto pieredzi un pielieto atgriezenisko saiti daloties pieredzē ar kolēģiem.

	b) kvantitatīvi: • Ir izveidoti saprotami kritēriji mācīšanas kvalitātes vērtēšanai, kas atklājas visās vērotajās rotaļnodarbībās. • 90% pedagogu savas iegūtās zināšanas ievieš ikdienas mācību procesā.
--	--

5. Kritēriju izvērtējums - stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

5.1. “Mācīšana un mācīšanās”

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pieredzes apmaiņa un atgriezeniskā saite no citiem kolēģiem un pirmsskolas vadības palīdz pilnveidot pedagogisko darbu 93% iestādes pedagogu.	Veicināt dalīšanos ar labās prakses piemēriem.
100% aptaujātie pedagogi apliecina, ka iestādē ir vienoti standarti izglītojamo vērtēšanā.	Turpināt veikt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu atbilstoši iestādes izstrādātajiem standartiem.
Veiksmīgas izglītojamo pašvadītas mācīšanās nodrošināšanā, kā galvenā metode mācību procesā tika izmantota runājošā siena.	Plānot inovatīvus risinājumus pedagogiskā procesa dažādošanai.

5.2. “Pedagogu profesionālā kapacitāte”

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
75% pedagogu apliecina, ka vadība atvēl laiku un finansiālos resursus profesionālās kompetences pilnveidei.	Sekmēt pedagogu profesionālo pilnveidi par dažādām tēmām, īpašu vērību pievēršot mācībām par iekļaujošas izglītības nodrošināšanu un izglītojamo uzvedības koriģēšanas jautājumiem.
71% pedagogu bieži saņem argumentētu izvērtējumu no pirmsskolas vadības par darba kvalitāti.	Veicināt iestādes vadības un pedagogu sadarbību, kas vērsta uz vienota mērķa sasniegšanu.
50% aptaujāto pedagogu apliecina, ka bieži saņem zināšanas un izpratni par iespējamiem risinājumiem sarežģītās situācijās, apmeklējot organizētās profesionālās pilnveides aktivitātes.	Turpināt pilnveidot darba organizācijas formas, kas veicina inovatīvas pedagogiskās pieredzes iegūšanu konkurētspējīgas izglītības nodrošināšanā.

5.3. “Atbalsts un sadarbība”

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
92% pedagogu un 78% vecāku izprot iestādes attīstības mērķus un kopīgo vīziju.	Pilnveidot dažāda līmeņa komunikāciju sadarbības stiprināšanā, iestādes attīstības plānošanā un izvērtēšanā, tādējādi veicinot

	izpratni par izglītības programmas mērķiem un to īstenošanu.
85% vecāku un 100% pedagogu anketās apliecina, ka iestādē ir nodrošināta savlaicīga informācijas apmaiņa un augsta organizācijas kultūra.	Pilnveidot dažāda līmeņa komunikāciju sadarbības stiprināšanai.
100% aptaujāto pedagogu droši var izteikt savu profesionālo viedokli pirmsskolas iestādes vadībai.	Rūpēties par iestādes mikroklimatu, nodrošinot cieņpilnu attieksmi pret ikvienu izglītojamo, ģimeni, darbinieku.
90% aptaujāto vecāku norāda, ka tiek savlaicīgi informēti par sava bērna mācību sasniegumiem un 94% vecāku uzskata, ka iestādes pedagogi palīdz risināt izglītojamo mācību problēmas.	Iespēju robežās sniegt nepieciešamo atbalstu izglītojamiem ar mācīšanās problēmām, iesaistot iestādes atbalsta personāla resursus.
Pēc EDURIO aptaujas rezultātiem 85% vecāku piekrīt apgalvojumam, ka iestādē notiek visa kolektīva sadarbība un kopīga mācīšanās.	Pilnveidot iestādes kolektīva un izglītojamo vecāku sadarbības un komunikācijas prasmes, kas vērstas uz vienota mērķa sasniegšanu.

6. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.mācību gadā

1. Nodrošināt mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības piedāvājumu:

- pārejot uz vienotu vispārējās izglītības programmas īstenošanu tika veikta reorganizācija pedagogiskajā sastāvā;
- mācību satura plānošana tika veikta atbilstoši Skola 2030 mācību programmai, kas balstīta uz kompetenču pieejas pamatprincipiem;
- organizētas dažādas aktivitātes skolotāju profesionālajā pilnveidē un izglītojamo valsts valodas un valstiskās identitātes stiprināšanā;
- notiek regulāra mācību līdzekļu un materiāltehniskās bāzes pilnveide.

2. Stiprināt izglītības iestādes digitālo vidi:

- pedagogiskā procesa plānošanas darbs notiek platformā "E -klase";
- sistemātiski tiek veicināta digitālo tehnoloģiju izmantošana mācību procesā dažādās jomās;
- mācību satura dažādošanai un izglītojamo intereses piesaistei tā apguves procesā arvien vairāk tiek izmantoti multimediju rīki, kas ir pieejami iestādē - interneta vietnes un platformas, planšetdatora izmantošana nodarbībās, audio un video materiālu ierakstīšana, prasme rīkoties ar mikrofonu, utt.
- mācību satura nodrošināšanai un dažādošanai vismaz 60% pedagogu izmanto pašu sagatavotus foto, audio un video materiālus, gatavo prezentācijas, izmanto digitālās tehnoloģijas.

3. Nodrošināt atbalstu ikviena izaugsmei:

- lai īstenotu un nodrošinātu mūsdienīgu, kvalitatīvu, kompetencēs balstītu izglītības procesu un nodrošinātu atbalstu ikviena izaugsmei, pedagogu darbs tiek plānots tā, lai organizētās rotaļnodarbībās rīta cēlienā ir abi grupas pedagogi, atbilstoši saskaņotajam darba grafikam. Iestādes materiāltehniskais nodrošinājums un darba organizācijas forma ir atbilstoši, lai pedagogi mācību procesa plānošanu veiktu iestādē;

- mācību satura sasaiste ar reālo dzīvi tiek iekļauta gan ikdienas mācību procesā, gan speciāli organizētās mācību ekskursijās;
- izglītojamiem sniegti nepieciešamie atbalsta pasākumi sadarbībā ar grupas pedagogiem un atbalsta personālu: logopēdi veica visu izglītojamo izpēti 141 izglītojamam vecumā no 3-6 gadiem, 63 izglītojamie varēja apmeklēt individuālās korigējoši attīstošās logopēda nodarbības, 12 izglītojamiem tika izsniegti novērtējuma ziņojumi iesniegšanai Pedagoģiski medicīniskajā komisijā, 8 izglītojamo vecākiem tika rekomendēts apmeklēt dienas aprūpes un sociālās rehabilitācijas pakalpojumu centru “Kastanis” papildus korekcijas nodrošināšanai;
- vispusīgai izglītojamo attīstībai, visi iestādes izglītojamie ir iesaistīti arī kopīgās sporta aktivitātēs, kas tiek rīkotas ne tikai iestādes, bet arī novada un valsts līmenī – “Olimpiskā diena”, “Latvijas veselības sporta nedēļa”, u.c.

7. Izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.mācību gadam, ņemot vērā sasniegumu izvērtēšanas datus par 2021./2022., 2022./2023., 2023./2024.mācību gadu

2024./2025. mācību gada galvenie uzdevumi un izglītības programmas kvalitātes mērķi

1. Kvalitatīvi īstenojot vispārējās pirmsskolas izglītības programmu, īstenojot mācību un audzināšanas procesu, kas veicina katra izglītojamā izaugsmi un sasniegumus:
 - pilnveidot diferencēto mācību procesu, ņemot vērā bērnu dažādos zināšanu, spēju un prasmju attīstības līmeņus;
 - pastiprināti pievērst uzmanību valsts valodas apmācībai un lietošanai ikdienā;
 - sekmēt runas, valodas un lasītprasmes attīstību visos izglītojamo vecumposmos;
 - uzlabot runas, valodas un lasītprasmes attīstību visos izglītojamo vecumposmos.
2. Pilnveidot savstarpēji pozitīvu iestādes darbinieku, izglītojamo ģimeņu un citu pašvaldības iestāžu sadarbību kopīgu mērķu sasniegšanai izglītības kvalitātes nodrošināšanā:
 - veicināt pozitīvu sadarbību, piedaloties dažādos pasākumos, konkursos, pieredzes apmaiņas pasākumos un projektos;
 - pilnveidot darba organizācijas formas, kas veicina inovatīvas pedagoģiskās pieredzes iegūšanu konkurētspējīgas izglītības nodrošināšanā;
 - pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences iekļaujošas un atbalstošas vides nodrošināšanai;
 - dažādos sadarbības projektos un pasākumos iesaistīt 100% darbiniekus, izglītojamos un viņu vecākus;
 - iesaistīt pedagogus dažādos profesionālās kompetences pilnveides pasākumos.

3. Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, padziļinot izpratni par sociāli emocionālo prasmju apguvi, tikumiem un vērtībām:
- veidot labvēlīgas saskarsmes kultūras un pozitīvu savstarpējo attiecību veidošanu pirmsskolā, pastiprināti pievēršot uzmanību bērnu uzvedības jautājumiem;
 - attīstīt pašvadītas mācīšanās un savstarpējās sadarbības prasmes visos izglītojamo vecumposmos;
 - paaugstināt izglītojamo zināšanas sociālās un pilsoniskās mācību jomas saturā apguvē.

8. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem, to ieviešana un sasniegtie rezultāti.

Mācību gads	Prioritātes	Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas
2021./2022.m.g.	Sekmēt izglītojamā nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšanos, radot izglītojamiem iespējas līdzdalībai tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanā un saglabāšanā, savas iestādes, novada, pilsētas sabiedriskās un kultūras dzīves veidošanā, apkārtnes vides izzināšanā.	• Pilnveidota audzināšanas darbība, izglītības procesā iekļaujot pasākumus un aktivitātes patriotisma, nacionālās un valstiskās identitātes ētisko vērtību apgūšanai. • Organizētie pasākumi izglītojamo patriotisma audzināšanā sekmēja pakāpenisku izpratni un zināšanu apguvi par savu dzimto pusi un valsti.
2022./2023.m.g.	Veicināt izglītojamiem izpratni, atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām, motivējot pašizglītībai, pašattīstībai, paaugstinot viņu spējas, talantus un sociālo prasmju izkopšanu.	• Palielinājās pasākumu skaits, kas vērsts uz izglītojamā pašaudzināšanu un radošo pašrealizāciju. • Tika paaugstināta izglītojamo sociālo prasmju attīstība un izpratne par pienākumiem un tiesībām. • Veicinot un dažādojot mērķtiecīgu sadarbību ar vecākiem, pilnveidojās informācijas apmaiņa starp vecākiem un iestādi.
2023./2024.m.g	Sekmēt vispusīgu bērnu attīstību, sniedzot daudzveidīgu līdzdalības pieredzi, trenējot prasmes aktīvi un mērķtiecīgi rīkoties, liekot pamatus vērtībās balstītu ieradumu veidošanai.	• Iesaistot izglītojamās grupas un iestādes vides veidošanā un kārtības uzturēšanā, tika sekmēta izglītojamo pašvadīta mācīšanās, emociju atpazīšana un kontrole, vērtību un tikumu attīstīšana, veidojot izpratni par sadarbību, gudrību, atbildību un centību.

9. Informācija par nozīmīgajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem.

- Iestāde iesaistījās Valsts un Eiropas Savienības projekta programmā “Skolas piens, augļi skolai”. Programmas ietvaros Iestādes audzēkņi saņēma svaigus augļus trīs reizes nedēļā.
- Lai veicinātu izglītojamo zināšanu attīstību, radošās spējas un talantus izglītojamie un viņu vecāki piedalījās dažādos projektos un konkursos - bateriju vākšanas konkurss, Venden zīmējumu konkurss “Ūdens mūsu pasaule”, “Mana planēta Olaine”, u.c.

10. Citi sasniegumi

- Iestādē ir plašs interešu izglītības piedāvājums: dejas, keramika, radošās mākslas nodarbības, angļu valoda, UEFA Playmaker meiteņu futbols.

11. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2022./2023.m.g., 2023./2024.m.g.)

Olaines pirmsskolas izglītības iestāde “Dzērvenīte” vadītājas profesionālās darbības novērtēšana notika saskaņā ar Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2021.gada 12.janvāra rīkojumu Nr. 1D-06e/15 „Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”. Novērtēšanas laiks iestādē no 2021.gada 25.janvāra līdz 5.februārim.

Ieteikumi	Informācija par paveikto
Dalīties labajā praksē ar citiem Latvijas pirmsskolas izglītības iestāžu vadītājiem par vadības darbības efektivitāti, strukturētību un plānveidību, kas ir nozīmīgi, ja domājam par kvalitatīvu un efektīvu izglītības procesu iestādē.	Iestāde labprāt dalās pieredzē ar Olaines novada izglītības iestādēm un ir atvērta pieredzes apmaiņai ar citām Latvijas pirmsskolas izglītības iestādēm.
Ar esošajiem resursiem un ar Olaines pašvaldības atbalstu, veidot efektīvu, attīstošu un kompetenču izglītības pieejā balstītu mācību vidi iestādes un āra teritorijā.	Iestādē iespēju robežās ir izveidota iekļaujoša un atbalstoša mācību vide gan telpās, gan iestādes āra teritorijā. Rūpējoties par apzaļumotu, sakoptu un gaumīgu iestādes teritorijas zaļo zonu, tika izstrādāts “Teritorijas apstādījumu un labiekārtošanas projekts”, kurš ietver apstādījumu plānojumu, labiekārtojuma pilnveidi ar nodalītām atšķirīgām funkcionālām zonām. 2021.gadā tika realizēta 1.daļa un ierīkots sakņu dārzs. Lai nodrošinātu vispārējās prasības vides pieejamībai tika izstrādāts “Vides pieejamības projekts” un 2022.gadā tika veikta centrālās ieejas ārējā pandusa izbūve un pielāgošana cilvēkiem ar īpašām vajadzībām.