

PAVASARIS, kas nebeidzas

Ko darīsim MAIJĀ?

- ✚ nostiprināt bērnu zināšanas par gadalaikiem.

Vērojumos iepazīt pavasarim raksturīgās pazīmes.



- ✚ nostiprināt sapratni par diennakts daļām un ar to saistītām likumsakarībām.

- ✚ ar sensoro un perceptīvo darbību konstatēt t* maiņu, iepazīt apkārtnes objektus, zemes reljefa nevienmērību dabā un attēlos.

- ✚ aktivizēt bērnu sensori-perceptīvo (sajūtu – uztveres) darbību ar apkārtnes un dabas objektu vērošanu un saskarsmē ar dabas parādībām;



- ✚ veidot bērniem izpratni par svaiga gaisa nepieciešamību cilvēkiem, dzīvniekiem, augiem, jo visi elpojam gaisu;



- ✚ turpināt vērojumu ar izzinošu raksturu par augiem un dzīvniekiem dabā pavasarī;

- ✚ pārmaiņas augu valstī pavasarī, ziedoši koki un krūmi. Analīzes un sintēzes vingrināšana vērojumos – pa daļām un apvienojot veselumā;

- ✚ zināt pirmo pavasara ziedu un apkārtnē izplatītāko augu nosaukumus;

- ✚ augi cilvēku dzīvē:

uzturā, ārstniecībā, priekam un skaistumam;

- ✚ bagātināt bērna estētiskā pārdzīvojuma pieredzi, izmantojot ziedu skaistumu. To vieta cilvēkam nozīmīgās dienās;



- ✚ mācīt saskatīt skaisto dabā un atveidot to tēlotājdarbībā;

- ✚ gatavoties Mātes dienai

Bērnu darbi

- ❖ apkārtnes un dabas vērošana, pavasara izmaiņu, pazīmju konstatēšana, izdalīšana;
- ❖ mīklu minēšana un sacerēšana par apkārtnes objektiem;
- ❖ daiļliteratūras klausīšanās, dzejoļi par pavasari, māmiņu, mācīties tos no galvas;
- ❖ vēroto objektu attēlošana tēlotājdarbībā (veidošana, aplicēšana, konstruēšana, zīmēšana);
- ❖ apkārtnes modelēšana maketā, attēlojot vēroto zemes reljefu, augus, mājas utt.;
- ❖ aicināt veikt vērojumu kopā ar vecākiem ģimenes dārziņā;
- ❖ pārbaudīt gaisa temperatūru ar taktilajām sajūtām (ādu).
Saule – siltuma devēja;
- ❖ ieelpot un pateikt, kāds ir gaiss – svaigs vai piesārņots (pie bērnudārza, uz ielas, mežā u.c.);
- ❖ noteikt vēja stiprumu, ūdens t*, izmēģinājumi ar gaisu;
- ❖ vērot, izmantojot analīzi un sinēzi, plaukstošus (ziedošus) kokus, krūmus, puķes bērnudārza apkārtnē, savā dārzā, zināt to nosaukumus;
- ❖ tēlotājdarbībā attēlot – saulainu, vējainu un lietainu dienu, vērojot objektus: kokus, ziedošos krūmus un puķes saulainā, lietainā un vējainā dienā. Aplicēt un zīmēt puķes, kokus, veidot kolāžas, maketus u.c.
- ❖ bērnu sensorikas attīstīšana, izmantojot vērojumos dažādus maņu orgānus:
 - redzi (nosaukt formu, krāsu, lielumu u.c.);
 - ožu (pasmaržot augus, ziedus, tēju u.c.) utt.
- ❖ klausīties audzinātājas stāstījumu (par indīgiem augiem, ziedu dāvināšana u.c.);

- ❖ daiļliteratūra: pasakas, stāsti, dzejoļi, mīklas par pavasari, kokiem, puķēm u.c.
- ❖ gatavot dāvanu māmiņai

Maijs ir aktīvas rosības, jaunas iedvesmas un cerību laiks.

Gan putniem, gan zvēriem tas ir brīdis, kad darba “pilnas rokas”, izrādot rūpes par saviem mazuļiem. Vieni guļ migās un ligzdās un gaida, kad atgriezīsies mamma un pabaros, citi jau mācās lidot un sākt patstāvīgu dzīvi.

Arī paši atradīsim prieka brīžus, lai iegrimtu dabas krāsās, smaržās un skaņās.





**Ar siltu saulīti,
ar putnu balsīm,
ar pirmajiem ziediem
nāk Māmiņas diena...**



**Mūsu sveicieni un paldies
visām māmiņām, vecmāmiņām par visu:
par asaru uz vaiga, ko
dienas steigā nepamanām,
par bēdu, kuru māmiņas prot klusi salocīt,
par gaišu smaidu, kurš tiek dienām apkārt vīts!**

